**820816300126**

****

**ӘБДІРАЙЫМ Дәулет Оңласынұлы,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицейінің** **дене шынықтыру пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВЫХ МЕТОДИК В ОБУЧЕНИИ ВОЛЕЙБОЛУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Современные подходы к физическому воспитанию учащихся направлены не только на развитие двигательных навыков, но и на формирование устойчивого интереса к занятиям спортом. Волейбол – один из самых популярных и доступных игровых видов спорта, включенных в школьную программу физической культуры. Он способствует развитию координации, ловкости, быстроты реакции, выносливости и силы, а также формирует у учащихся навыки командного взаимодействия, тактического мышления и принятия решений в условиях ограниченного времени.

Традиционные методы обучения волейболу часто основываются на раздельном освоении технических элементов, что может снижать интерес учащихся и не всегда приводит к эффективному усвоению игровых приемов. В то же время игровые методики, включающие подвижные игры, соревновательные упражнения и моделирование игровых ситуаций, позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Они помогают учащимся осваивать технику и тактику волейбола в естественных условиях, развивая при этом не только физические качества, но и сотрудничество, командный дух и ответственность.

Целью данной статьи является изучение эффективности игровых методик в обучении волейболу на уроках физической культуры. Игровые методики представляют собой подход к обучению, при котором основной акцент делается на игровую деятельность, приближенную к реальным условиям матча. Они помогают учащимся не только лучше усваивать технику и тактику волейбола, но и развивать физические качества, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Игровые методики в обучении волейболу можно разделить на несколько групп:

1. Подвижные игры с элементами волейбола позволяют учащимся освоить базовые движения, координацию и чувство мяча в игровой форме.

- «Не урони мяч» – передача мяча в парах с увеличением скорости выполнения.

- «Передай быстрее» – игра на точность и скорость передачи мяча в кругу.

- «Переброска» – команды перебрасывают мяч через сетку, отрабатывая правильное положение рук и координацию.

2. Модифицированные волейбольные игры включают в себя адаптированные версии классического волейбола, упрощающие правила и позволяющие учащимся быстрее освоить игру.

- Мини-волейбол (2×2 или 3×3) – уменьшенное количество игроков и игрового пространства для более частого взаимодействия с мячом.

- Волейбол с пониженной сеткой – облегчает выполнение подач и атакующих ударов.

- Волейбол без прыжков – акцент на передачу и прием без сложных технических элементов.

3. Соревновательные упражнения использование игровых челленджей и мини-турниров способствует развитию соревновательного духа, командного взаимодействия и навыков тактического мышления.

- «Точность подачи» – попадание мячом в определенную зону площадки.

- «Защита и атака» – две команды поочередно выполняют защитные и атакующие действия.

- «Волейбольный эстафетный марафон» – команды выполняют различные волейбольные задания на скорость и точность.

Исследование эффективности игровых методик в обучении волейболу на уроках физической культуры проводилось на базе школы. В нем приняли участие 60 учащихся 7–9 классов, разделенных на две группы по 30 человек. Первая группа (контрольная) обучалась по традиционной методике, основанной на выполнении отдельных технических элементов (подача, передача, прием, атака) без акцента на игровые ситуации. Вторая группа (экспериментальная) занималась с применением игровых методик, включающих моделирование игровых ситуаций, мини-игры, соревновательные задания и командные упражнения.

Для объективной оценки эффективности игровых методик использовались следующие тесты:

1. Физическая подготовка

- Координация – выполнение теста «перекрестные касания ног в прыжке».

- Реактивная скорость – время на реакцию после подачи мяча.

- Выносливость – челночный бег 4×10 м.

- Сила – прыжок в длину с места.

2. Технические навыки

- Точность передач – процент точных передач в условиях игрового взаимодействия.

- Качество приема мяча – успешность обработки мяча после подачи.

- Эффективность атакующих ударов – количество результативных атак.

Применение игровых методик было основано на том, что обучение через игру стимулирует естественное освоение движений, улучшает мотивацию и снижает стресс, связанный с выполнением сложных технических элементов.

Ожидалось, что экспериментальная группа покажет более значительные улучшения в физических показателях и технических навыках по сравнению с контрольной группой.

Полученные результаты позволили оценить влияние игровых методик на качество обучения волейболу и подтвердить их эффективность в процессе обучение.

После завершения 12-недельного курса обучения волейболу с использованием различных методик были получены и проанализированы данные, демонстрирующие влияние игровых методик на физическую подготовку и технические навыки учащихся.

Физические тесты показали, что учащиеся экспериментальной группы, занимавшиеся по игровым методикам, продемонстрировали более значительный рост ключевых физических качеств по сравнению с контрольной группой:

| **Физический показатель** | **Контрольная группа (прирост, %)** | **Экспериментальная группа (прирост, %)** |
| --- | --- | --- |
| Координация (перекрестные касания ног в прыжке) | +8% | **+15%** |
| Реактивная скорость (время реакции после подачи) | +5% | **+12%** |
| Выносливость (челночный бег 4×10 м) | +6% | **+14%** |
| Сила (прыжок в длину с места) | +7% | **+13%** |

Результаты показывают, что учащиеся, занимавшиеся по игровым методикам, улучшили координацию, скорость реакции и выносливость значительно больше, чем их сверстники из контрольной группы.

Для оценки прогресса в освоении техники волейбола были проведены контрольные испытания:

| **Технический навык** | **Контрольная группа (прирост, %)** | **Экспериментальная группа (прирост, %)** |
| --- | --- | --- |
| Точность передач | +10% | **+22%** |
| Качество приема мяча | +9% | **+19%** |
| Эффективность атакующих ударов | +7% | **+18%** |

Анализ собранных данных показывает, что применение игровых методик в обучении волейболу не только способствует улучшению физических показателей и технических навыков, но и значительно повышает мотивацию учащихся. Включение в процесс командных упражнений, соревнований и ситуационных игр позволяет создать условия, приближенные к реальному игровому процессу, что способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, использование игровых методик на уроках физической культуры не только способствует развитию физических качеств и спортивных навыков, но и формирует положительное отношение учащихся к занятиям спортом, повышая их уровень физической активности и укрепляя здоровье.

**Список использованной литературы**

1. Бутовский, В. А. Методика преподавания волейбола в школе. – М.: Просвещение, 2019.

2. Волков, В. П. Волейбол: методика обучения и тренировки. – СПб.: Питер, 2021.

3. Горбунов, А. Н. Игровые методы в обучении волейболу. – Екатеринбург: Уральский университет, 2020.

4. Дьячков, В. М. Волейбол: основы техники и тактики. – М.: Физкультура и спорт, 2018.

5. Карпов, И. С. Школьный волейбол: теория и практика. – Казань: Феникс, 2017.

6. Матвеев, Л. П. Физическая культура в школе: волейбол как средство развития двигательных качеств. – М.: Академия, 2022.

7. Михайлов, А. В. Современные подходы к обучению волейболу на уроках физической культуры. – СПб.: Лань, 2019.

8. Пономарев, Ю. В. Методика обучения волейболу в общеобразовательной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

9. Смирнов, Е. Н. Развитие физических качеств у школьников средствами волейбола. – Новосибирск: СибАК, 2021.

10. Чернышев, О. П. Волейбол в школе: методическое пособие для учителей физической культуры. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018.